

# Comprensión lectora

Entender bien lo que se lee es un requerimiento básico en el aprendizaje de cualquier materia.

Por eso, ofrecemos a continuación doce textos para trabajar la comprensión lectora.

Los textos seleccionados tienen una característica común: son textos expositivos en los que se informa de algo; en concreto, de algo curioso que pueda llamar la atención del alumnado.


Deliberadamente hemos dejado de lado otro tipo de textos –narrativos, poéticos, descriptivos o dramáticos–, para atender de forma exclusiva a las carencias que pueden presentar muchos niños en la comprensión de textos no literarios.

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leerlo con detenimiento, para que puedas responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Todo el mundo utiliza números. Podemos decir que los números son muy útiles para tres cosas fundamentales:

- a) Los números sirven, en primer lugar, para contar (por ejemplo, contar los años que tienes, los días del mes, las galletas que desayunamos, la hora que es...).
- b) También se emplean los números para medir (estaturas, pesos, tallas de zapatos...).
- c) Y sirven también para guardar información de una forma fácil (el carné de identidad, el número de teléfono, la matrícula del coche, el número de nuestra cuenta en el banco...). Al decir uno de estos números es como si se hablara de nosotros, de nuestro coche, de nuestra cuenta...

Ricardo Gómez, *El mundo secreto de los números*. Ed. SM.

Nombre y apellidos: .....

**1** Completa para obtener un resumen de la lectura.

Los números son muy ..... Sirven, principalmente, para  
 ....., para ..... y para .....

**2** Explica para qué se utilizan los números en las siguientes frases.

Ejemplo: Quiero esta blusa en la 40. *Para medir la talla de ropa.*

– Hay 30 km de su casa al trabajo. ....

– En el videoclub soy el 3 456. ....

– Usted es el cliente 200 del día. ....

– El número de emergencias es el 112. ....

**3** Expresa en forma de números.

Tu año de nacimiento: ..... El mes en que estamos: .....

Los alumnos que sois en tu clase: ..... Tu edad: .....

Tu número de teléfono: ..... Tu número de calzado: .....

**4** Pon un ejemplo nuevo en que utilicemos los números para cada situación que se explica en la lectura.

a) Para .....: .....

b) Para .....: .....

c) Para .....: .....

**5** Escribe un título apropiado para el texto.

.....

**Piensa un poco más**

Con diez números podríamos formar miles de cifras diferentes. ¿Ocurre lo mismo con las 27 letras del abecedario? Es decir, ¿podrías formar miles de palabras?

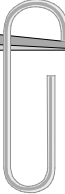
.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Ningún ser vivo puede sobrevivir sin beber ni comer. Los alimentos al transformarse en tu cuerpo te aportan la energía que necesitas no solo para crecer, sino también para mantenerte sano. Por eso has de comer de forma equilibrada, es decir, comer un poco de todo. [...]

Tener buena salud no consiste solo en no estar enfermo, sino en tener un organismo que se defienda bien contra las enfermedades. Para ello, el médico comprobará que todo el organismo te funciona correctamente y te vacunará contra las enfermedades graves. También debes lavarte, para evitar que los microbios se desarrollen, y hacer deporte con regularidad para fortalecerte. Y por último, no olvides que para recuperar la energía lo mejor es dormir las horas necesarias. Un niño de siete años ha de dormir unas once horas al día.

Jean-Benoît Durand, *La vida a tu alcance*. Ed. Oniro.

Nombre y apellidos: .....

**1** Completa las frases con información de la lectura.

- Los alimentos nos proporcionan ..... para .....
- y también para .....
- Tener buena ..... no es solo no estar .....,
- sino también que nuestro ..... se defienda bien de las .....

**2** Completa los cinco consejos fundamentales para mantener la salud.

1. Comer de forma .....
2. Acudir al ..... para comprobar nuestra salud.
3. .... para que los microbios no se desarrollen.
4. Hacer ..... con regularidad.
5. .... las horas necesarias.

**3** Explica qué haces tú para tener una buena higiene.

.....

.....

**4** Escribe un título apropiado para el texto.

.....

### Piensa un poco más

Escribe dos razones que confirmen esta frase: «La salud es lo más importante de tu vida».

.....

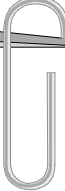
.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Los canguros son animales tímidos que suelen pasar el día escondidos, pero por las noches sus siluetas se distinguen en el paisaje australiano dando grandes saltos en busca de nuevos pastos. Llegan a alcanzar los 48 km/h y, curiosamente, cuanto más rápido se desplazan, menos energía gastan.

La razón es que las patas traseras del canguro actúan como muelles cuando saltan. La energía del primer salto queda almacenada en las patas del canguro, que la emplea para impulsar el siguiente salto. El nuevo salto sirve para impulsar al siguiente y así sucesivamente.

Las patas de los canguros están diseñadas para saltar, por eso no caminan demasiado bien. Cuando salta, el canguro se sirve de su cola extendida para mantener el equilibrio. Los canguros pueden saltar hasta tres metros de altura y pueden avanzar nueve metros de un solo salto.

El canguro rojo es el mayor de los marsupiales. Los marsupiales son mamíferos que llevan a sus crías en una bolsa en el vientre.

Elizabeth Dalby, *Maravillas y misterios de la naturaleza*.  
Ed. Usborne. (Texto adaptado).

Nombre y apellidos: .....

**1** Señala verdadero (V) o falso (F).

- |   | V                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| – Los canguros son fáciles de ver por el día.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Cada salto le sirve de impulso para el siguiente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Cada salto que da le cuesta mucho más trabajo.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Los canguros caminan mejor que saltan.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Los canguros se desplazan dando grandes saltos.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Pueden dar saltos de nueve metros de altura.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Pueden dar saltos de nueve metros de longitud.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Llevan a sus crías en una bolsa en el vientre.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**2** Explica para qué le sirve al canguro extender su cola.

.....

**3** Completa esta ficha sobre el canguro a partir de la información de la lectura.

Tipo de alimentación: ..... Tipo de mamífero: .....

País en que habita: ..... Velocidad que alcanza: .....

Capacidad de salto: En altura: ..... En longitud: .....

**4** Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

**Piensa un poco más**

A las personas que cuidan de los niños pequeños cuando sus padres no pueden hacerlo se las llama «canguros». ¿Te parece un nombre apropiado? ¿Por qué?

.....

.....

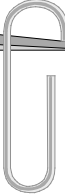
.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Los niños aprenden a hablar en la lengua que oyen en su casa, que es su *lengua materna*. Al principio, los bebés solo hacen ruidos, se ríen, tosen, lloran... Pero ya hacia los seis o siete meses empiezan a repetir sonidos (*babababa...*) y, algo después, a pronunciar algunas sílabas, intentando decir algo. Unos sonidos se aprenden antes que otros. Por ejemplo, la *eme* o la *pe* se aprenden enseguida («mamá», «papá»), mientras que hay niños de seis o siete años que todavía tienen problemas para pronunciar la *erre*.

Hasta cumplir un año y medio, los niños no saben unir las palabras, y solo hacia los dos años forman sus primeras frases, de tres o cuatro palabras, utilizando el «estilo Tarzán»: *Nene gusta pelota*.

Las primeras palabras que aprende un niño son naturalmente los nombres de las cosas y de las personas que tiene más cerca. Después, su vocabulario crece muy deprisa y, cuando cumple los dos años, ya puede saber hasta doscientas palabras.

Almudena Jimeno, *¡A ver, saca la lengua!* Ed. SM.



Nombre y apellidos: .....

**1** Ordena las frases para explicar cómo aprenden a hablar los niños.

- Empiezan a repetir sonidos.
- Hacen solo ruidos.
- Forman sus primeras frases.
- Empiezan a unir las palabras.
- Empiezan a pronunciar sílabas intentando decir algo.

**2** Escribe dos palabras que los niños aprendan a decir pronto y otras dos que ofrezcan problemas de pronunciación.

.....

**3** Describe qué se entiende por «estilo Tarzán».

.....

.....

**4** ¿Qué nombran las primeras palabras que aprende un niño? Pon dos ejemplos.

.....

**5** Escribe un título apropiado para el texto.

.....

### Piensa un poco más

Aunque no sepan hablar, los bebés, desde el primer momento, tienen una forma estupenda de llamar la atención de sus padres. ¿Sabes cuál es? Escribe tres ejemplos de «mensajes» que puede querer decir un bebé en sus primeros días de vida.

.....

.....

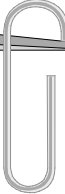
.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leerlo con detenimiento, para que puedas responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



El hombre primitivo no se sentaba a la mesa a la hora de comer, por dos razones: no tenía mesa y comía sólo cuando conseguía comida. Tardaba el menor tiempo posible y, obviamente, no usaba cubiertos ni servilleta.

Mucho tiempo después, cuando las personas comenzaron a cultivar la tierra y a criar animales, la comida pasó a estar a mano y la pudieron guardar para comerla cuando quisieran. Y las costumbres cambiaron: podían dedicar tiempo para preparar ricos platos y podían decidir a qué hora los iban a comer y con quién los iban a compartir. Así, entre trabajo y descanso, la hora de comer se convirtió en un momento de reunión.

Un poco para diferenciarse de la manera de comer de las bestias salvajes y otro para evitar peleas entre los comensales, los banquetes comenzaron a tener reglas de comportamiento.

Carla Beredes, Ileana Lotersztain,  
*¿Por qué es trompudo el elefante?* Ediciones lamiqué.

Nombre y apellidos: .....

**1** Explica si el hombre primitivo tenía una *hora de comer*.

.....  
 .....

**2** Escribe qué dos actividades permitieron al ser humano poder guardar la comida.

.....

**3** Explica el significado de la expresión «estar a mano».

.....

**4** Según el texto, ¿cómo surgieron las reglas de comportamiento en la mesa?

.....  
 .....  
 .....

**5** Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

### Piensa un poco más

La hora de las comidas es un buen momento para que la familia, o los amigos, se reúnan y se comuniquen. ¿Cómo puede influir en este aspecto la televisión? Escribe las ventajas y los inconvenientes que tiene el comer con otras personas con la televisión encendida.

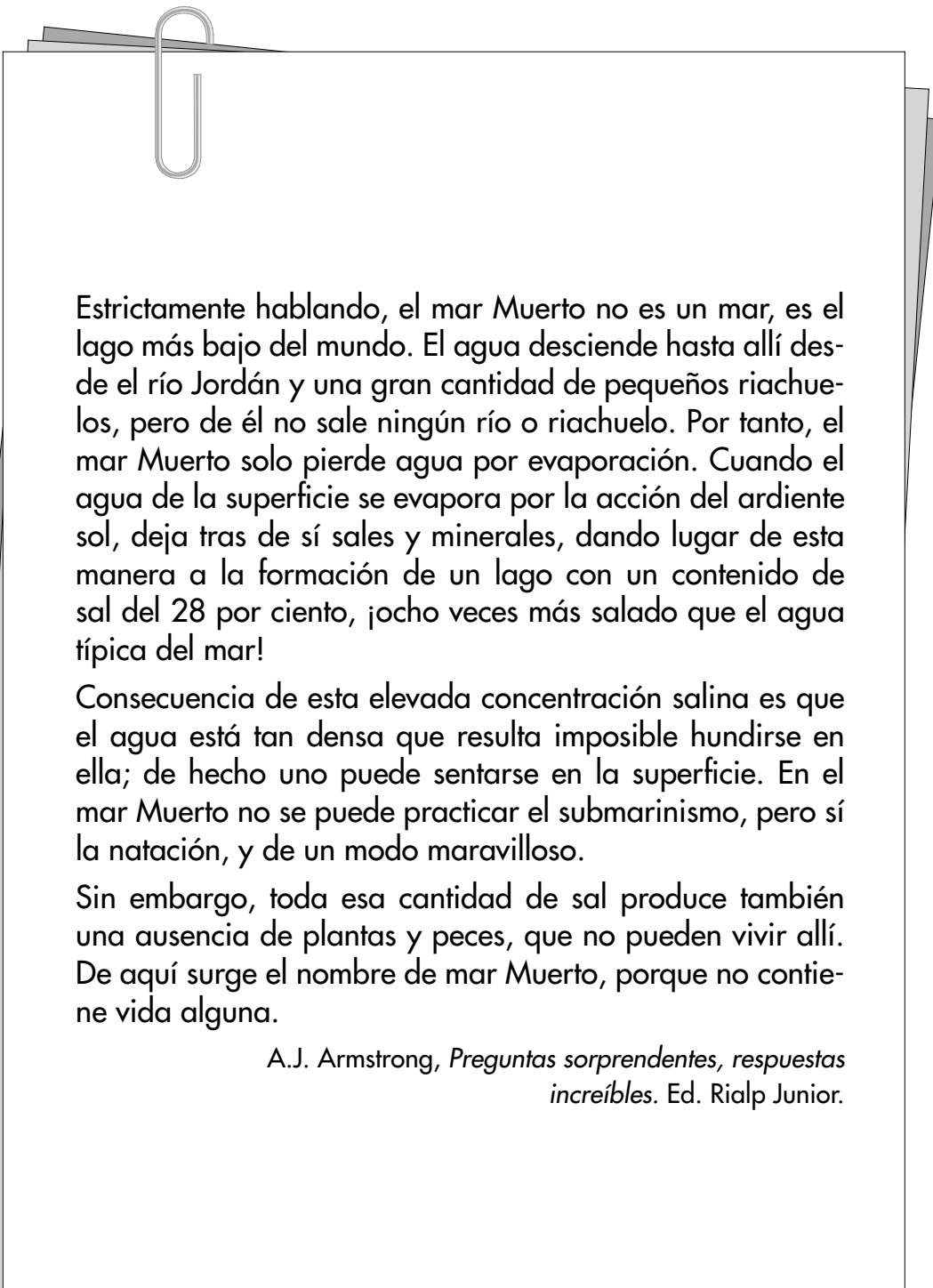
.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leerlo con detenimiento, para que puedas responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Estrictamente hablando, el mar Muerto no es un mar, es el lago más bajo del mundo. El agua desciende hasta allí desde el río Jordán y una gran cantidad de pequeños riachuelos, pero de él no sale ningún río o riachuelo. Por tanto, el mar Muerto solo pierde agua por evaporación. Cuando el agua de la superficie se evapora por la acción del ardiente sol, deja tras de sí sales y minerales, dando lugar de esta manera a la formación de un lago con un contenido de sal del 28 por ciento, ¡ocho veces más salado que el agua típica del mar!

Consecuencia de esta elevada concentración salina es que el agua está tan densa que resulta imposible hundirse en ella; de hecho uno puede sentarse en la superficie. En el mar Muerto no se puede practicar el submarinismo, pero sí la natación, y de un modo maravilloso.

Sin embargo, toda esa cantidad de sal produce también una ausencia de plantas y peces, que no pueden vivir allí. De aquí surge el nombre de mar Muerto, porque no contiene vida alguna.

A.J. Armstrong, *Preguntas sorprendentes, respuestas increíbles*. Ed. Rialp Junior.

Nombre y apellidos: .....

**1** Completa las frases con información de la lectura:

- En realidad, el mar ..... es un .....
- Solamente pierde agua por .....
- Su agua tiene tanta ..... que es imposible .....
- Ni plantas ni peces pueden .....

**2** Busca en el diccionario la palabra *denso* y explica lo que significa que el agua del mar Muerto está muy densa. Escribe un antónimo de *denso*.

.....  
 .....

**3** Explica qué actividad es muy fácil realizar en el mar Muerto y qué otra es imposible.

.....  
 .....

**4** Resume con tus palabras la información más importante de la lectura.

.....  
 .....

**5** Escribe un título apropiado para el texto.

.....

### Piensa un poco más

Con las aguas del mar Muerto se elaboran cosméticos, como cremas y mascarillas de belleza. Si no son aguas apropiadas para la vida, ¿por qué podrán ser beneficiosas para nuestra salud?

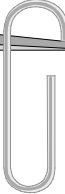
.....  
 .....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leerlo con detenimiento, para que puedas responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Una moto con el tubo de escape libre, un avión que despega, una sirena que aúlla... [...] Estamos rodeados de ruido, tanto en la ciudad como en el campo. Es una molesta presencia en nuestro entorno que influye mucho sobre nuestro comportamiento y nuestra salud.

El ruido se mide con una unidad llamada decibelio (dB). Cuando el ruido sobrepasa los 50 dB, se vuelve irritante, y cuando supera los 90 dB, es peligroso.

A veces, en los transportes públicos o en la calle, oímos perfectamente la música del *walkman* de quien tenemos al lado. Es un aparatito peligroso: si escuchamos música a todo volumen durante mucho tiempo, a largo plazo podemos perder audición.

El ruido comporta los siguientes riesgos: sordera progresiva, trastornos nerviosos, irritabilidad, disminución de la concentración, cansancio e insomnio.

François Michel, *La ecología a tu alcance*. Ed. Oniro.

Nombre y apellidos: .....

**1** Completa las frases con información de la lectura:

- El ruido influye sobre nuestro ..... y nuestra .....
- Se mide con una unidad llamada .....
- Cuando supera los 90 dB, el ruido es .....

**2** Explica por qué es peligroso escuchar la música muy alta con auriculares.

.....

**3** Busca información y explica qué es un *walkman*.

.....

.....

.....

.....

.....

**4** Pon tres ejemplos de ruidos molestos que tengas habitualmente a tu alrededor.

.....

.....

.....

**5** Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

### **Piensa un poco más**

Cuando visitamos un parque natural o un espacio natural protegido, es conveniente caminar en silencio e intentar no armar ruido. ¿Por qué?

.....

.....

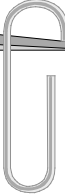
.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leerlo con detenimiento, para que puedas responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Aunque parezca extraño, tanto en los sitios donde hace mucho calor como en los que hace mucho frío se necesita el mismo tipo de casas: lo importante es que estén bien aisladas.

El aislamiento las protege de las inclemencias del tiempo, manteniendo en el interior una temperatura lo más agradable posible. Tradicionalmente, se han utilizado como materiales aislantes los troncos de madera, la paja, las ramas y la tierra. En las heladas regiones árticas, los esquimales construían casas subterráneas, protegidas por una gruesa capa de tierra; no tenían ventanas, y la puerta estaba resguardada por un túnel. En África tropical, las casas tradicionales también tenían gruesas paredes y techos de tierra o adobe. En los desiertos del sudoeste de América del Norte, los indios construían sus casas por debajo del nivel del suelo o al abrigo de profundas gargantas para protegerse del frío en invierno y del calor en verano.

Fiona MacDonald, *La vivienda a través del tiempo*. Ed. Anaya.



Nombre y apellidos: .....

**1** Completa para obtener la idea más importante de la lectura:

Para evitar pasar ..... o ..... en su interior, es importante que las casas estén .....

**2** Explica qué materiales se han utilizado tradicionalmente como aislantes.

.....  
 .....

**3** Busca en el diccionario las palabras *inclemencia* y *adobe*, y escribe lo que significan.

.....  
 .....

**4** ¿Qué tres ejemplos de construcción de casas bien aisladas se citan en el texto?

.....  
 .....

**5** Escribe un título apropiado para el texto.

.....

### Piensa un poco más

Explica cómo podrías aplicar la información de la lectura a la forma de vestirnos para protegernos del frío y del calor.

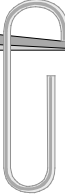
.....  
 .....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leerlo con detenimiento, para que puedas responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Los animales jóvenes son débiles y no pueden defenderse. Para ellos, protegerse es vital. Algunos nacen ya con el camuflaje adulto. En cambio, otros presentan su propio disfraz, que llevarán hasta que crezcan.

### **El escondite**

Los cachorros de león, a diferencia de sus padres, nacen con la piel moteada. Estas manchas se confunden con el clarooscuro de sus cubiles bajo los árboles, y les protegen cuando la leona sale a cazar.

### **La casa blanca**

Las crías de la foca común del Ártico, completamente blancas, permanecen ocultas entre el hielo mientras no saben nadar. Cuando aprenden, parte de su pelo se tiñe de gris. [...]

### **¡Cuidado con la cabeza!**

Los ciervos jóvenes, [...], tienen manchas claras en la piel que les confunden entre las zonas de sol y sombra del bosque. Cuando crecen y aprenden a huir, el moteado desaparece.

Sandie Sowler, *Asombrosos animales miméticos*. Ed. Bruño.

Nombre y apellidos: .....

- 1** Explica por qué algunos animales tienen un pelaje diferente cuando son jóvenes y cuando son adultos.

.....

.....

- 2** Subraya el significado correcto de las siguientes expresiones:

*piel moteada:*      a) lisa                      b) con manchas              c) con rayas  
*cubiles:*              a) hojas                      b) raíces                      c) refugios

- 3** Explica para qué les sirve a las crías de foca su pelaje blanco.

.....

- 4** Explica cómo se camuflan los ciervos jóvenes.

.....

.....

- 5** Escribe un título apropiado para el texto.

.....

### Piensa un poco más

Aunque nuestra piel no necesita ningún camuflaje frente a depredadores, sí necesita que la cuidemos bien. Nosotros no estamos recubiertos de pelo por todo el cuerpo, ni tenemos la piel tan dura como los elefantes, así que estamos mucho más expuestos a la luz solar. Explica qué riesgos tiene tomar demasiado el sol y qué precauciones básicas debemos tener en verano para proteger nuestra piel.

.....

.....

.....

.....

.....


.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leerlo con detenimiento, para que puedas responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Los patrones de tus huellas dactilares son únicos. Incluso los gemelos idénticos tienen huellas diferentes, aunque sean parecidas. Las huellas se mantienen iguales toda la vida; si te lesionas la piel, vuelven a crecer las mismas. Las huellas de la mano derecha y la izquierda pueden parecer imágenes en espejo, pero si observas bien verás que todas son únicas.

La parte coloreada del ojo es el iris, y es tan exclusivo como una huella dactilar. Cada iris tiene un diseño complicado de listas y hendiduras que un escáner puede leer para hacer un patrón como un código de barras [...]. Sin embargo, no es un sistema perfecto: el iris cambia cuando enfermamos y puede esconder tu identidad si llevas lentillas.

Robert Winston, *¿Por qué soy como soy?* Ed. SM.

Nombre y apellidos: .....

1 Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- |  | V                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| - Todas las huellas dactilares son únicas.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Los gemelos tienen las mismas huellas dactilares.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Si te haces una herida en un dedo, cambiará la huella. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Cada iris también es único.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - El iris permanece siempre igual.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2 Subraya la frase que expresa la idea más importante del texto.

- Nuestras huellas dactilares y el iris de nuestros ojos son únicos.
- Las huellas de la mano derecha y la de la izquierda pueden parecer imágenes en espejo.
- El iris no es un sistema perfecto para identificar a las personas.
- El iris es tan exclusivo como una huella dactilar.

3 Completa para obtener el resumen del texto.

Podemos identificar a cualquier ....., porque todos tenemos rasgos únicos como nuestras ..... y el ..... de cada ojo.

4 Explica por qué un sistema de seguridad que identifica a las personas por el iris de sus ojos no es perfecto.

.....

.....

.....

### Piensa un poco más

Imagina que alguien de tu edad llama a tus padres haciéndose pasar por ti. Seguro que se darían cuenta del engaño. Pero ¿sabrías explicar por qué? ¿Y si lo hiciera con una carta?

.....


.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leerlo con detenimiento, para que puedas responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



La fama del cerdo como animal sucio es errónea. Antes de su domesticación, el cerdo andaba libremente en la naturaleza. Hoy en día, condenado por el hombre a vivir amontonado en lugares llenos de suciedad, casi siempre la peor parte de la granja, el cerdo hace lo que buenamente puede para mantenerse limpio.

Si bien es cierto que se revuelcan en fango cuando se les presenta la oportunidad, lo hacen por buenas razones: se enfrían, eliminan los parásitos de la piel y atenúan el dolor de las picaduras de los insectos.

También se suele decir que los cerdos son asquerosos porque comen basura, cuando en realidad esto es con lo que habitualmente se les alimenta. También los perros comen las sobras de los alimentos que consumimos, pero no por eso consideramos que sus hábitos alimenticios son repugnantes.

Finalmente, también se dice que los cerdos son extremadamente voraces. «Comer como un cerdo» significa darse un atracón desmesurado. ¡Otro error! Los cerdos no comen más de lo que necesitan para saciar su apetito, mientras que en ocasiones las vacas y los caballos enferman si se les permite comer una cantidad ilimitada de los alimentos que les gustan.

Joseph Rosenbloom, *Cosas que crees saber (pero no estás seguro)*. Ed. Oniro (texto adaptado).

Nombre y apellidos: .....

**1** De las siguientes frases, ¿cuál te parece la idea principal de la lectura? Márcala con una cruz.

- Antes de su domesticación, el cerdo andaba libremente en la naturaleza.
- La fama del cerdo como animal sucio es errónea.
- También los perros comen las sobras de los alimentos que consumimos.

**2** Explica por qué los cerdos se revuelcan en el fango.

.....

.....

.....

**3** ¿Con qué se alimenta habitualmente a los cerdos?

.....

**4** Busca en el diccionario la palabra *voraz* y explica por qué los cerdos no son animales voraces.

.....

.....

**5** Escribe un título apropiado para el texto.

.....

.....

### Piensa un poco más

Seguramente has oído muchas veces la frase «Las apariencias engañan». Explica qué quiere decir y pon un ejemplo.

.....

.....

.....

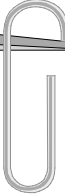
.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leerlo con detenimiento, para que puedas responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



En las culturas europeas, desde niño uno aprende a comer usando un cuchillo y un tenedor. Con frecuencia han de transcurrir un par de años antes de aprender a usarlos. En otras culturas, las personas utilizan otros tipos de cubiertos.

Los chinos y los japoneses comen con unos palillos de madera. Uno de estos palillos se apoya sobre el dedo medio en extensión y se fija en la horquilla que forman el índice y el pulgar; el otro debe permanecer movable y lo manejan el índice y el pulgar. Para comer con palillos se sirve la comida en unos cuencos o tazones sin asa, mejor que en platos. Con un poco de práctica lograréis tomar los granos de arroz de uno en uno con los palillos, si se os antoja.

En muchos países árabes, en la India y en varias regiones de África se come con las manos. Pero también esto requiere su técnica, y no es tan sencillo. Se utiliza exclusivamente la mano derecha. Los alimentos se toman con las yemas de los cuatro dedos juntos para llevarlos a la boca, y con esta técnica las manos no quedan pringadas de grasa ni salsa después de comer.

Evidentemente las sopas y las salsas no se pueden tomar con los dedos. Por eso, en los países donde se come exclusivamente con las manos, las comidas se sirven generalmente con guarnición de pan, arroz o albóndigas que se empapan en el alimento líquido y lo absorben.

Miriam Schultze, *Dime dónde crece la pimienta*. Ed. Oniro.



Nombre y apellidos: .....

- 1** Explica las tres maneras de comer que aparecen en la lectura y en qué zonas se utiliza cada una.

.....

.....

.....

- 2** Subraya cuál es la forma adecuada de comer con palillos:

- Los dos palillos se mueven formando una pinza.
- Un palillo se queda apoyado y el otro se mueve.
- Los dos palillos se quedan fijos y se mueve la comida.

- 3** Explica para qué sirven el pan, el arroz y las albóndigas en los países en que se come con las manos.

.....

.....

- 4** Marca con una cruz la frase que exprese mejor la idea más importante del texto.

- Comer con las manos o con los palillos es una forma de comer muy normal.
- La forma de comer es distinta según la cultura de cada país.
- Comer de una forma o de otra supone varios años de educación.

- 5** Escribe un título apropiado para el texto.

.....

### Piensa un poco más

Algunos animales tienen una parte de su cuerpo especialmente diseñada para adaptarse a su dieta. Investiga qué parte es esta en un camaleón y razona por qué le es útil.

.....

.....

.....